

Министерство образования и науки Республики Бурятия



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

СОГЛАСОВАНО ЦК
Председатель ЦК
Шойдонова / М.Б.Шойдонова
№ 2 от «10» 10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
Очирова С.О.Очирова
« 11 » 10 2019 г.

Методическая разработка
открытого урока по истории

Тема «Политическая раздробленность на Руси»

Преподаватель: Шойдонова Майя Бальжинимаевна

Улан-Удэ
2019

Тема: Политическая раздробленность на Руси.

Тип урока: по дидактическим целям – комбинированный урок;

По используемым приемам активации познавательного процесса – исследование;

По способу организации общения участников учебно-познавательного процесса – урок коллективного способа обучения.

Форма урока: проблемный урок

Методы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Цель: ознакомление с причинами и последствиями политической раздробленности на Руси, определение особенностей этого процесса на Руси.

Задачи:

1. Образовательные: выявить причины и последствия феодальной раздробленности на Руси; раскрыть основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом, дать характеристику княжествам.

2. Воспитательные: способствовать формированию у студентов личностного восприятия исторических фактов; формировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей относительно событий, анализировать противоречивость последствий децентрализации, воспитывать интерес к истории.

3. Развивающие: развивать историческое мышление, умение работать самостоятельно с дополнительной литературой, проводить поиск информации в источниках разного типа, умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, развивать навыки критического мышления, развивать коммуникативную культуру, развивать навыки оценки ответа товарища и самооценки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- определять термины: раздробленность, боярство, дворянство;
- давать общую характеристику Руси;
- объяснять причинно-следственные аспекты раздробленности на Руси.

Личностные:

- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- осознают единство и разнообразие народов, культур, религий;
- формируют и развивают устойчивую мотивацию к обучению;
- использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- познавательный интерес к изучению истории.

Метапредметные:

- смогут планировать пути достижения цели;

- осознанно выбирать наиболее эффективные подходы решения познавательных задач;

- владеть основами самоконтроля, самооценки;

-смогут устанавливать аналогии;

- смогут строить логические рассуждения и умозаключения.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оборудование: презентация «Политическая раздробленность на Руси»; Шойндонова М.Б. Рабочая тетрадь, ч.1.; интернет-ресурсы: kinopoisk.ru

План урока:

1.Организационный момент

2. Проверка знаний. № 14.

3. Актуализация знаний

4. Объяснение новой темы

- Причины распада Киевской Руси и последствия децентрализации.

- Работа в группах

5. СРС. Политическая характеристика крупных территориальных образований:

А)Владими́ро-Суздальское княжество;

Б)Галицко-Волы́нское княжество;

В)Новгородская республика.

6. Домашнее задание:

1. Прочитать оценки историков: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.Н. Гумилев, Л.А.Каца.
2. В рабочей тетради выполнить задание 18, 19, 21.

1. Организационный момент

2. Проверка знаний. № 14.

3. Актуализация знаний

А) Велика и могущественна была Русь во времена Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Но внутренний мир сохранялся, увы, недолго. С 1132 года началось тяжелейшее время опустошительных княжеских усобиц.

Б) Просмотр видео из «История государства Российского» Карамзина (kinopoisk.ru):

- объясните слова: пусть каждый держит отчину свою (Каждый князь правит самостоятельно на земле, доставшейся от отца.)

- Какое значение имел Любечский съезд князей? (установление этого правила закрепила начавшееся разделение земли Русской на отдельные княжества.)

На основании «Русской правды», летописей, житий, исследований церковных и монастырских документов и других источников историки делают вывод о том, что Киевская Русь в 9-11 веках была раннефеодальной монархией. Это означает, что происходит переход к новой форме организации хозяйственной жизни, что приводит к социальному расслоению общества, к зарождению государства как новой организационной формы жизни общества.

Феодализм – общественный строй, в основе которого лежит собственность крупных землевладельцев на землю, а также на земледельцев, находящихся в крепостной зависимости.

Действительно, Любечский съезд положил начало феодальной раздробленности Руси. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

- Итак, тема «Политическая раздробленность на Руси».

4. Объяснение новой темы

1) Причины распада Киевской Руси и последствия децентрализации.

Феодальное землевладение начинает складываться во второй половине 11 века. Земля в то время была основным богатством, основным средством производства. В 12 веке образуется вотчина, как княжеская, так и боярская.

Вотчина – вид феодальной собственности на землю, возникает в древнерусском государстве не ранее 11 века как наследственное семейное владение от слова «отчина» - земля отца). Владельцами ее были князья, бояре, церковь.

Как знатный человек, так и крестьянин не обладал полными правами на землю, а получал ее в пользование от собственника – боярина. А верховным собственником боярской вотчины был князь, который имел право ее отнять.

На Руси из условий держания было так называемое «кормление» -земли давались боярам и князьям с правом сбора с них дани в собственность, которая и была платой, средством их содержания.

Сельское население, зависимое от князя, называлось «смердами», которые делились на две группы: свободных и зависимых. Зависимые смерды именовались: закупами, рядовичами, отпущенниками, холопами.

Ко второй половине 11 века на Руси насчитывалось около 42 крупных городов. Города являлись центрами административной, хозяйственной, торговой, религиозной, культурной, общественной жизни. неизменным оставалось их военно-стратегическое значение крепостей.

2) Работа в группах.

Задание для группы №1

В одном из произведений древнерусской литературы «Слово о погибели Русской земли» отражен один из наиболее драматичных моментов в отечественной истории. Автор сопоставляет былое величие и красоту Родины ее разорению и опустошению. Он с любовью и гордостью воссоздает картины природы, строений и восхваляет мощь государства. Вместе с тем сетует на разрозненность уделов, которая мешала объединить силы для борьбы с врагом.

Проблемный вопрос: Можно ли распад государства назвать «погибелью Русской земли»?

Задание для группы №2. Перечислите и охарактеризуйте категории зависимого населения.

Задание для группы №3. Прочитайте отрывок из Ключевского (см. методичку Б.Н.Серова с.47). Сформулируйте в краткой форме недостатки данной формы наследования.

Задание для группы №5. Каковы были взаимоотношения с половцами?

Задание для группы №6. Какой порядок обусловил внешние причины феодальной раздробленности на Руси?

Вывод - каковы особенности и причины феодальной раздробленности на Руси.

В 1097 году русские князья решили положить конец междоусобицам и сплотить свои силы в борьбе с половцами. Любечский съезд урегулировал отношения между князьями:

А) князья, сидевшие на землях, из наместников превращались в наследственных владетелей: «каждо да держит отчину свою»;

Б) Внешней политикой ведал Великий князь Киевский;

В) Великий князь Киевский являлся главным князем Руси;

Г) Князья поклялись не призывать кочевников в качестве союзников в междоусобной борьбе.

Русь стала свидетелем необычайного события: впервые в ее истории русские князья, внуки и правнуки Ярослава Мудрого съехались в Любеч для того, чтобы установить порядок на Руси. Князья договорились, что за каждым из них сохраняются земли их отцов – детей Ярослава Мудрого. Несмьто на то, что идея единства весьма сильно звучала на съезде, но и сам съезд, и принятое на нем решение говорили о том, что некогда единое и сильное государство теперь распадается на отдельные земли. Князья договорились сообща защищать новый порядок, но это было почти невозможно, т.к. в его основе лежала независимость князей, опирающаяся на выросшую хозяйственную и военную мощь отдельных земель и городов.

В 1100 г. Состоялся новый съезд князей в г.Витичеве. Каковы итоги съезда?

5. СРС. Выполнение задания №20 в Рабочей тетради. «Политическая характеристика крупных территориальных образований»:

А)Владими́ро-Суздальское княжество;

Б)Галицко-Волы́нское княжество;

В)Новгородская республика.

Выводы и обобщения делаются в конце занятия.

6. Домашнее задание:

1. Прочитать оценки историков: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.Н. Гумилев, Л.А.Кацва.

2. В рабочей тетради выполнить задание 18, 19, 21.